

青少年事工

林真儿

目录

上部：了解青少年的需要和本质

第一课：青少年事工，年轻的事工？—青少年事工概论	1
第二课：千变万化的世界，千变万化的我—青少年面对的变化.....	2
第三课：新鲜出炉的预备成人—青少年的生理发育（一）	3
第四课：新鲜出炉的预备成人—青少年的生理发育（二）	4
第五课：新鲜出炉的预备成人—青少年的社交发展（一）	5
第六课：新鲜出炉的预备成人—青少年的社交发展（二）	6
第七课：新鲜出炉的预备成人—青少年的智商发展（一）	7
第八课：新鲜出炉的预备成人—青少年的智商发展（二）	8
第九课：新鲜出炉的预备成人—青少年的心理发展（一）	9
第十课：新鲜出炉的预备成人—青少年的心理发展（二）	9
第十一课：尚未被骑过的驴驹—青少年的信心之旅（一）	10
第十二课：尚未被骑过的驴驹—青少年的信心之旅（二）	11

下部：建立整全活泼的青少年事工

第十三课：众里寻他千百度—青少年事工工人的品质（一）	12
第十四课：众里寻他千百度—青少年事工工人的品质（二）	13
第十五课：建造人，还是建造事工？（一）—设计规划事工.....	14
第十六课：建造人，还是建造事工？（二）—建立事工团队.....	15
第十七课：建造人，还是建造事工？（三）—建立互信关系.....	16
第十八课：建造人，还是建造事工？（四）—向青少年传福音.....	17
第十九课：建造人，还是建造事工？（五）—教导神的话语(一).....	18
第二十课：建造人，还是建造事工？（六）—教导神的话语(二).....	19
第二十一课：建造人，还是建造事工？（七）—教导生命技能.....	20
第二十二课：Foes/Friends/Family？(敌人/朋友/家人？) —教会与父母的同心同行（一）	21
第二十三课：Foes/Friends/Family？(敌人/朋友/家人？) —教会与父母的同心同行（二）	22
第二十四课：让我伴你一程—建立一对一辅导事工.....	23

上部：了解青少年的需要和本质

第一课：青少年事工，年轻的事工？

青少年事工概论

一、课程介绍

面对现今这个充满诱惑，物欲横流，瞬息万变的 e 世代，教会青少年事工面对著前所未有的挑战与机遇。如何了解青少年的特殊需要？如何帮助年轻一代认识真理，扎根永恒？如何建立健全完整的教会青少年事工？如何面对挑战，把握机遇，为基督赢得青少年一代？本课程将用 24 节的信息探讨建立教会整全青少年事工的相关问题。

上半部讲者会跟大家谈论青少年需要和本质。我们要进入他们的世界，了解他们的生理发展、心理发展、智力发展、社交发展，及信心之旅的发展。

下半部我们会探讨教会如何建立整全活泼的青少年事工；参与青少年事工的工人需要什么品质，另外我们也会谈论青少年事工究竟是建造人、还是建造事工，怎样规划好的青少年事工，如何建立团队；如何向他们传福音；特别鼓励建立一对一的青少年辅导事工。也会播放跟一些有经验的同工的采访。

二、青少年——尴尬的一群

青少年是指 11、12 岁到 15、16 岁的孩子们，处于青春期的孩子们。

1. 尴尬的年龄

不大不小，不是小孩、又不是青年。是介于这两个年龄段的孩子。

2. 尴尬的身体

有些孩子已经发育得很成熟，但是有些却还是刚刚开始发育。

3. 尴尬的心智

心智的发展，使他们渴望像成年人的方式来思考问题，但又不具备这样的心智能力；故此有时会自卑，又不晓得如何思考人生。

4. 尴尬的关系

无论是跟神、父母、老师同学、朋友、自己，都处于动荡不安之关系中，他们渴望友谊、又怕付出；不相信长久的关系，又渴望有被爱。

这一群孩子特别需要人的关心，盼望有人与他们一起走过成长的岁月。

三、青少年事工——尴尬的事工

1. 谈虎变色

许多家长都害怕面对青少年的波动期，他们往往只是消极地等待他们经过这段岁月。

2. 敬而远之

因知道做青少年事工是很困难，而不敢接触他们。

3. 无米之炊

也有教会因缺乏人手而没有开展青少年事工。

4. 忽略不计

有很多教会干脆就当他们不存在，也没有青少年事工。

四、挑战就是机遇

青少年给予人的印象，往往是情绪化、暴躁、难以捉摸、善变的，几乎是没办法预知他们的反应。好像都是缺点，其实他们也有很多优点，他们真诚、有活力、有趣、热情、开放、能够吸收我们的教导，他们像海绵一样，可以吸收很多，会吸收好的东西，但是如果给予他们是坏的东西，他们也会吸收。

1. 最易建立信仰的阶段

许多研究显示 4—14 岁的孩子是最容易接受福音的，过了这个阶段，要带领 14 岁以上的人信主，是事倍功半。

2. 最富转折变化的阶段

青少年阶段是人生最多转折变化的阶段。青少年的不正常的举动其实是正常的，每个人都经历过。

3. 最为好奇敞开的阶段

对自己经验的改变都有兴趣，并且对父母、老师所讲的持怀疑的态度。而且青少年很容易离开信仰，对以前所接受的信息持怀疑的态度。如果我们

能够坦诚地跟他们谈信仰，而不是只给予答案，他们对价值观、信仰是非常开放，他们想找到自己的位置。

4. 最需要做抉择的阶段

由於他们开放，若果我们能够将耶稣介绍给他们认识，帮助他们认识神，并明白神在他生命中的计划。

5. 预备开花结果的阶段

只要我们乐于关心他们，又不住地求神赐爱心、智慧、和能力，必能够有开花结果的收成。

他们需要不是呵护，乃是深切的关怀。

第二课：千变万化的世界，千变万化的我

青少年面对的变化

我们需要走进他们的世界，了解、接纳、爱他们。

一．外面的世界很精彩

青少年面对的世界很精彩，千变万化，但是亦会觉得自己的世界很孤独，很无奈，因为身边的人都好像不明白他们。

1. 後现代主义的渗透

後现代主义提创信仰包容，没有黑白分明的真理，不需要依循真理生活，强调凭自己的感觉生活；这造成自我极度膨胀；强调追求享受、个人的梦想、个人的成就。

由於青少年本身就经历建立自我，受到後现代思想的影响，自我的不断膨胀，更不能从自我中心的困惑中走出来。

加上他们以为没有真理，就会按自己的喜好而为，而且可以解释自己怪异的行为。

後现代主义又极度强调感觉，故此很多新兴宗教兴起，帮助人追求经验灵性感觉。

这些思想影响著青少年，使他们十分迷惘，分不清方向。

2. 婚姻关系不再稳定

由於有很多青少年在破碎家庭中成长，他们不相信真爱，不相信婚姻能够长久。他们极孤独，没有安全感。

3. 电脑网路成为网罗

由於没有成人的指引，青少年转向网络，沉迷於网络世界，他们花很多时间在网上，但是却得不到多少对他们生命有益的东西。让人感到电脑网络好像成为生命的网罗，主持真儿不是说电脑网络都是不好，它就像金钱一样，可以有用，但是也可以使许多拼命追求它的人丧掉生命的意义。

4. 独生子女孤独自我

独生子女是中国的特殊情况。青春期本身就是孤独的时期，独生子女成长的过程就更缺乏与人交往、建立关系的机会；他们不懂怎样谦让、或与人分享，使这些独生子女更自我中心。

5. 追求时尚强调享受

这个时代是一个崇拜偶像、追求时尚的年代。许多青少年视歌星、影星为自己的生命榜样。他们又竭力追随潮流，可惜的是时尚却不能给予他们满足。

二．我的世界很无奈

综合以上所提到青少年面对的世界，很多青少年都迷惘、失去方向，感到孤独、无奈。

1. 千变万化的我，需要稳定的环境

其中一个原因是没有一个稳定的环境让他们成长。不但身边的事物不断变，家庭也不稳定，教会往往又不能提供一个安全的环境，这使他们失去安全成长的环境。

如果教会想得著青少年，就要为他提供一个安全、稳定、提供真诚友谊的环境。

2. 独一无二的我，需要特别的对待

青少年觉得自己是独一无二，但是由於得不到成人的重视，又容易被忽略，有些会变得很孤独。

他们值得我们重视，我们也要接纳他们的独特性，明白他们成长的不同，按他们的需要来建立他们。

一个值得反省的例子。

3. 处在边缘的我，需要成人的重视

青少年的孩子正处於一个可塑性极高的阶段，我们没法预料他们将来会怎样。由於他们可塑性高及以开放的心态看待事情；他们很需要成年人的重视，神重视他们每一个，撒旦也很重视他们，千方

百计引诱他们犯罪，使他们加入黑社会、或是贩毒等。

教会岂能袖手旁观，我们怎样才可以影响他们？帮助他们建立正确的价值观？这都是我们要面对的。

要建立成功的青少年事工，我们必须重视他们、了解他们的需要，并且把这些需要放在首位，帮助他们建立正确的价值观，影响他们，使他们能作正确的决定。

4. 迷茫无序的我，需要真理的指引

他们也是处于作决定的阶段，如果我们能以真理影响他们的决定，可以使他们一生受用。否则他们可能落入黑暗之中。

真理的指引，就是让他们知道什么是对的、什么是错的、什么是真的、什么是假的、什么是好的、什么是坏的。如果我们不能提供这些指引，他们很可能作出错误的选择，甚至作遗憾一生的决定。

故此青少年工作者更加要坚定不移、不妥协、努力教导他们。

青少年事工一定是跟据需要而开展的事工。

第三课：新鲜出炉的预备成人

青少年的生理发育（一）

一、作怪的激素

1. 青春期---人生第二个迅速成长期

青春期是每个人都经历的，在这期间身心灵都有很大的变化，而且主要的生理特征都是在这段岁月长成的。

女孩子正常的月经大概在 12-13 岁开始，初潮大约 9、10 岁就有，男孩要晚两年才开始他们的青春期。

2. 荷尔蒙---让孩子看起来像成年人

生理的改变带给青少年的冲击是很大的，我们千万不要忽略这事实。

由于女孩发育比较早，他们要比较他们年幼孩子成熟，身体长得快，又高大，有时 14、15 岁就像 12、13 岁孩子的妈妈一样。

现在，青春期比以往更早临到青少年，足足下降了两岁；而且身高体重也在增加。生理的改变使得青少年感到害怕，有时候造成情绪波动。

二、少年的烦恼

1. 特别注意身体的变化

在青春期的青少年十分注意身体的改变，十分关注长相、身材如何。身体变化带来使人困惑、新的经验，由于他们不知如何面对这些变化，又没有人跟他们谈论，有些青少年容易冲动、不安、沉默，甚至恐惧。因此也产生很多忧虑，有时候他们是透过情绪将这些感受表现出来。

对自己身体有不满的青少年，有时又会对神不满，觉得是神把自己造成这个样子；在这种情况下，要他们对属灵的事产生兴趣是很困难的。故此在这之前，先要处理他们的不满。

林真儿相信福音的信息可以在这方面帮助这些孩子适应，当他们不满或是自卑时，往往是由于觉得自己达不到世界的对美与成功的标准，例如不够高大、不够漂亮等；若能够从基督的眼光帮助他们，让他们明白到神看人不像人一般，神不是看人的外貌，乃是注重人的内心；在神的眼中，每个人都有用处，每个人都可爱的。若果我们能把这样的信息带到青少年中，就会给他们一个盼望。同时，我们要避免自相矛盾，当我们强调神接纳不同的人，但是却总是请一些样貌出众、或是很有成就的人来作见证，也可能使这些青少年以为只有这样的人才蒙神赐福，加深他们的自卑感。

女孩子的烦恼：身高体重增加、胸部增大、臀部增大，太过丰满或太瘦的女孩子，容易有挫折感。第一次月经来时也会对一些女孩子造成不便，甚至恐惧。

男孩子的烦恼：发育不如女孩快，会造成跟同年纪的女孩子交往的障碍；但是一开始发育又会很快，却不平衡；声音变化、性徵的发展也带来困惑，性冲动的来到又会叫他们感到尴尬。若得不到正确的教导，他们或会从其他途径获取不正确的性知识，伤害就更大。所以，青少年事工的同工如果不把性教育列入事工中的话，你的事工是不完全的。

2. 特别注重个人隐私权

青少年很想别人认识到他已经长大、应该得到尊重；刚好相反，父母却是极想知道孩子的情况，往往会偷看孩子的信件、日记，暗中走入房间窥探

等等。这往往造成更大的误会，我们要尊重他们的隐私，更不该透过孩子刺探另一孩子的情况。

3. 身体特征直接影响社交生活

生理改变会影响他们是否受欢迎。

两个营垒：受欢迎与不受欢迎。受欢迎与否是与身体成长有密切的关系，身裁高大、英俊、强壮，比较受欢迎，美丽的女孩子、身裁娟好会得更多人的注目，运动能力强的又比较受欢迎；相反，过胖、过瘦、过矮的青少年往往会较易被忽略、或不受欢迎。这两群人很少交往。我们要努力避免青少年因样貌、身裁、肥瘦等造成的阻隔。

被忽略的青少年又会互相取笑，闷闷不乐，由於不能够分辨是谈笑还是批评，这会造成更大的芥蒂，很难建立健康的友谊。我们要努力使这状况消失。

第四课：新鲜出炉的预备成人

青少年的生理发育（二）

青春期是人生第二个迅速成长的时期。成长的变化会带给青少年骄傲或自卑、兴奋或忧虑，我们要努力帮助他们找到自我的价值，这是青少年事工的目标。

我们认识他们的需要与对待他们的方式却是有差距：青少年要尝试不同的角色；但是为了方便管理，我们只将他们归类、甚至固定某几种的角色中。或者不按体质、能力、情感、心智的不同，只以年龄划分组别。

还有，他们要学习安排自己的生活；但是成年人往往替他们作决定，没有给他们作决定的机会。生理发展的差距、本能的冲动、情绪高低，我们却要求他们一成不变，忽视这些差距，惩罚达不到标准的孩子，没有顾及到他们的差别。

一、生理发育期的禁忌

1. 不要让他们感到尴尬

由於身体发育有快有慢、有早有迟，当我们忽视这些差距，会使到一些青少年感到尴尬。青少年同工在设计节目时，要避免因身体的差距造成尴尬，也要有敏锐的观察力，注意参加者的反应及感受，及给予即时的帮助。

2. 不要让他们感到自卑

当青少年感到尴尬时，就会自卑；故此同工们要努力使青少年事工不会使参加者感到尴尬，也不应使事工变成了优秀青少年团契，乃是让他们感受到神爱他们每一个。

3. 不要让他们感到被孤立

当青少年感到不受欢迎、或是没法融入群体中，就很容易静默、把心门关起来，不愿与人分享；他们表现得很孤立、自卑，同时又表现出自傲、不以为意；凡是孤立的青少年，很容易处于孤独无助的境况当中。这多是那些发育较迟、自卑感较重的孩子。如果成人不能够及时帮助他们，他们会用其他方法突出自己，吸引人注意，例如会抽烟或是其他偏激行为。

青少年渴望被接纳正是辅导的一个很好的切入点，来帮助他们。帮助他们发挥他们的恩赐，帮助他们建立正确的方式得到别人的接纳，肯定自己的价值。

二、与青少年谈性的拦阻

1. 中国父母的含蓄

中国人认为性是隐默的话题，不可以公开谈论的；父母不谈，其他人就更难。

2. 教会传统的保守

认为教会内不应谈与性有关的话题，视而不见，很难帮助青少年建立正确的性观念

3. 青少年对性的误会与谬思

以上两点会导致青少年从其他渠道找答案。这些往往是偏差，甚至极度错误。

4. 青少年辅导的观念

许多同工觉得在青少年面前谈性，他们会觉得自己污秽，又或顾忌他们的反应，而不敢谈论。

三、必须要谈的性

提供正确的教导，从圣经的真理教导，帮助青少年建立正确的观念。

1. 性不肮脏可怕：性本是神给予夫妇可以享受的欢愉。

2. 性不危险：性本身不危险，只是如果我们没有自制力，或者受到传媒对性扭曲的影响，而肆意放

荡，未结婚就进行性行为，会带给自己身体、心灵及情绪上很大的伤害。

3. 性不是最重要的事：有更重要的事情，例如心智、品格、与人的关系、与神的关系等方面之成长。

4. 性不是表演：不是强调发泄多於爱，也不是表演，要教导青少年明白性是建基於爱。现今传媒的扭曲，只注重身裁，这些都是错误的观念。

5. 性不能证明你的成熟

6. 不是所有的青少年都在偷尝禁果

四、教导青少年保守自己的身体

圣经也教导我们要保守自己的身体，例如林前 6：19 说身体是圣灵的殿、罗马书 12：2 说我们要将身体献上，可见圣经教导我们要注重身体健康。所以我们也教导青少年保守自己的身体。

第五课：新鲜出炉的预备成人

让我们总结上一课讨论与青少年谈性的内容。

1. 性是神赐给婚姻的礼物
2. 性只有在婚姻关系中才是圣洁美好的享受
3. 正确看待性的冲动和需要
4. 身体是圣灵的殿
5. 锻炼身体，注意健康，预备将来。

青少年的社交发展（一）

青少年在成长中，社交生活也会增加，与同学的关系很重要，他们需要朋友，并且探索真正的友谊，朋友是青少年生命中的很重要的部分。

一、对青少年最重要的三件事

1. 朋友第一
2. 朋友第二
3. 朋友第三

在青少年中，朋友占据了生命中最重要的位置，孤单是可怕的事情；害怕被拒绝是造成他们焦

虑的原因之一。而他们的价值观、行为往往是受朋友影响。

二、朋友的作用

1. 镜子（自我形象的反映）
2. 桥梁（从依赖父母过渡到独立成人的桥梁）
3. 模仿（彼此效法、学习的对象）

独立是青少年成长中的一个基本的目标，他们想要建立一套离开父母及权威人士後的人生观及价值观。他们渴望成人尊重他们，视他们为成人。他们渴望自由。他们要摆脱父母的影响，父母的价值观不再有权威性。

有些青少年觉得父母落伍、不想因父母而被人笑，甚至觉得父母笨拙的行为会使他们难堪、掉脸。其实这是常见及正常的现象，父母不必过於紧张，这就可以减少很多冲突。

教养孩童像种树，起初会为幼苗立支架帮助它们成长，越小就越需要支架，长起来以後，会把支架慢慢除去，让小树自由成长。

青少年同工要帮助父母明白，孩子并不是故意反叛，乃是在成长的过程，尝试建立自我；父母要适当地放手，让他们尝试，不要过分干涉，保持沟通。

三、此时期父母的作用

1. 仍然最具影响力：父母仍然是有很大的影响力。
2. 榜样：他们的榜样仍然是青少年学效的。
3. 指引：父母要以圣经真理指引青少年。
4. 朋友：最理想就是成为他们的朋友。

虽然独立是青少年成长的一个目标，并在建立独立的价值观及人生观；但是这是一个他们没法达到的目标，因为他们还未有成熟的心智，故此他们仍需要父母的护卫。

教会的青少年事工就是帮助青少年从依附父母，而过渡到独立的媒介；为这一群青少年提供安全的环境，接纳他们，使他们在同龄的朋辈中成长。在这个过渡期中，同工可以很好的帮助他们顺利过渡。

这时的青少年既想知道离开父母，自己是否能够独立；又会依附在群体中，或者是联群结队做事。因为依附性是使他们获得信心及安全感。但是

有时为了迎合群体，他们会放弃原则，甚至是离开神。这种依附的情况是由于青少年很想知道离开父母，自己会否获得其他人的接纳或喜爱；这也就是教会的机会，如果能够提供一个群体，成为帮助青少年成长的桥梁，那么他们就愿意向同工们开放，并听教会所传讲的信息。

四、Friends or Faith 朋友还是信仰？

1. 信心与行为的距离：不但是青少年，成人也会。特别是当他们为讨好朋友而犯错时，我们要接纳他，并鼓励他们再回转，当他们挣扎的时候，我们不是责难，乃是跟他们一起祷告，鼓励及劝勉他们。

2. 尚未能为主牺牲友情：他们并未达到为主牺牲友情的地步，相反，他们会为朋友牺牲主。这时候，我们要像浪子的父亲，耐心等候他们回转，并竭力为他们祷告。这个时候，如果我们没有耐心、或责备他们，可能把他们赶到另一面，他们就放弃教会，更加依附朋友。

3. 朋友对信心的影响极大：如果他们的朋友是教会内爱主的，他们也会渴望在教会找到自己的位置。

4. 害怕被 push（强迫）：故此，我们不要强迫他们接受基督教信仰。

青少年事工就是要带给他们真正的友谊，并且带他们来认识这位亲爱恩友面前。

第六课：新鲜出炉的预备成人

青少年的社交发展（二）

林真儿鼓励教牧同工建立青少年事工。

一、此时期的青少年事工

1. 创造安全环境

让青少年做回自己，不需要假装、讨好别人，也不需要努力作很多才得到接纳。团契一定要让青少年感到安全、被接纳；如果有争竞、歧视、攀比的情况，同工就要制止、疏通及教导并纠正这些情

况。让他们知道每一个人都是按神的形象做的，也让他们学会彼此尊重、接纳。也要让他们品尝、体会到主耶稣基督无条件的爱。

2. 使人有归属感

让他们感受到“我属于这个团契”，避免他们觉得自己是客人。有一些方法：如做一些标志性的东西，例如为团契起一个独特的名字、印制团契的卡片、做衫、帽等等。这会增加归属感。

3. 理解朋友的重要

帮助青少年更加了解、接纳朋友，好朋友更是帮助孩子们在灵里面彼此扶持，成为属灵伙伴，甚至到成年时也是朋友。

4. 提供真诚的友谊

在这段时期，朋友对他们是很重要。我们不能强迫他们谁跟谁交朋友，要让他们自己选择朋友，但是可以帮助他们判断、分析谁是正当的朋友、谁不是。千万不要强迫他们在信仰跟朋友之间作一个选择。

5. 让教会成为青少年最好最重要的社交场所

让他们喜欢团契，看重自己是这个团契的一分子，觉得这是有趣的群体。

二、何等恩友

什麼友情是最重要？

1. 此时期的青少年事工应当侧重在帮助青少年如何选择主耶稣为最好良友——最知心的朋友！帮助孩子们明白朋友可能会孤立、拒绝他，但是主耶稣基督不会，他总会接纳、宽恕、怜悯、爱他，在他身边与他同行。同工要帮助青少年知道主耶稣基督真的愿意作他们的良友。

2. 担我罪解我忧：主耶稣基督愿意分担我们的烦恼与忧愁。

3. 他叫以马内利：他会时刻陪伴我们、无论是孤单、伤心、黑暗、开心的时候，他都与我们同在。

4. 主爱是恒久忍耐：他并不会嫌弃我们现在不完全，乃是耐心等候我们成长。

5. 告诉我当走的路：主耶稣基督会指引我们人生的路。

林真儿可以作见证，主耶稣基督是她的恩友，陪伴她走过人生许多岁月。最完全、最真诚的友谊，只有耶稣基督可以给予我们。

第七课：新鲜出炉的预备成人

青少年的智商发展（一）

一、思考模式的转变

青春期的青少年经历心智上很大的改变，他们从小孩的思考方式向成人的思考方式。概括地说，11岁以下的小孩子对现实的理解只限于经验到的事物；青春期的青少年不再以眼见的事物限制自己的思考，他们能够从具体发展到抽象的思考，开始发展逻辑推理、概念化，及抽象思维的能力。并且能从一个概念类推到另一个概念；能够为自己要做的事想出许多假设及后果，又能为这些假设想出一些答案。

Piaget(皮亚杰)对青少年思考模式的观察及研究是很有名的。他发现智力的发展不是以稳定的速度增加，而是以续发的方式发展，从一个思想层次迈进另一个更高的思想层次，而这种层次的变化，年龄不尽相同。他又发现青少年用符号和理论来推理，从具体思维发展到抽象思维。

青少年能以抽象的思维来处理抽象的概念，例如他们可以推想未来，可以了解并能建立一些复杂的思考体系，就是说他们是在从具体转向抽象思考的过程，就是他们可以归类、组合，以致联想。

简单来说，青少年思考模式的转变就是以下 4 点。

1. 从具体到抽象
2. 更有逻辑
3. 更有概念；
4. 从抽象到抽象；

为什么要知道青少年心智发展的转变？

这些改变对于教会、学校的教育事工都有深远的影响。我们要知道有些人是从未学会抽象思考的能力，若果青少年未达到这种思考能力，而我们逼他们思考的话，这是不可能的；相反，如果强迫那些已经能够抽象思考的人退回低层次的思考活动，他们会不耐烦及觉得太幼稚。

故此青少年事工的同工们要明白他们的思考能力，并安排适当的活动，来挑起他们思考的兴趣，查经问题也要留意是否适合。青少年不是要灌输知识，乃是想把学到知识应用到生活上。

二、接受模式的转变

青少年的接受模式也有很大的改变。

1. 超级害怕无聊

如果你的问题、查经、活动很无聊，他们就提不起兴趣；因为他们害怕浪费时间，虽然他们做很多浪费时间的事，他们不想别人浪费他们的时间。

2. 问题挑战不断

青少年喜欢挑战，你给他挑战，他会很有兴趣，也能挑起他们心中的求知欲，他们会问很多问题挑战你，这是好的，因为透过问问题、回答的过程，一方面刺激思考，另一方面你又可以告诉他们你想说的。

其实引发他们思考是很重要的，同工们不要怕他们问很多问题，相反自己要准备好回答。若果不能回答的话，也有诚实并有技巧地回答，让他们知道你欣赏他勇于思考，而你自己也是一个思考者。

3. 理想主义膨胀

这时期的青少年有远大的理想，他们渴望将所认识的一切真理活出来，但是事实上是有差距的。他们有理想、抱负，但是又在现实中经验挣扎、失败，他们在不断摸索。他们对传道人、基督徒有很高的、完美的要求，当看到传道人失败时，他们非常不能接受。这是由于他们还未能将现实与理想结合，不明白信心与行为是有差距；这时候，如果得不到指引，他们会怀疑，甚至对信仰完全失去兴趣，对神失去信心；当自己做错事，很容易有罪疚感。这时候，同工需要帮他们一把，帮助他们明白不能靠自己的理想主义、自己的努力就能达到的，帮助他们明白罪的可怕，乃是要靠神的帮助及恩典才能过得胜的生活。

4. 假想唯我独尊

这时期的青少年会假想唯我独尊。他们有极度的自我意识，会假想有很多人留意他们的一举一动，以为这些人非常看重他们的表现；这导致他们有一个共通的问题，他们看不见别人的需要，也不容易体会别人也面对很多问题。当他们看到有问题发生在别人身上，他们才如梦初醒，发现不单是他

一个人要面对问题，全世界许多人都面对问题。这个时候，青少年辅导要帮助他们关心别人，而不是只关注自己，帮助他们从自我中心走出来，学习彼此相爱。

第八课：新鲜出炉的预备成人

青少年的智商发展（二）

一、此时期的青少年事工

为了配合青少年这个时期的心智发展，青少年同工要设计活动或问题来激发他们的思想能力，另一方面，他们会对许多所学的东西质疑及发问，同工不要禁止，而是诚实及有技巧地回答。

1. 解决动机问题

如何使青少年对神、对属灵的事物、对团契产生更大的兴趣呢？显然这不是一件容易的事。青少年正处於动机的转移，当他们是小孩时，他们想取悦父母、老师；但是这时候青少年会放下这个动机，他们为自己的行为找定位，找原因，他们的动机转变了。

2. 不想取悦父母

例如许多青少年是小孩子时跟父母上教会，他们没有想为何要去；但是进入青少年後，他们会想为何要到教会去？取悦父母的动机已经不能督促他们，而迈进成人的渴望又不足以成为他们学习的动机，故此在这过渡期，想要支持青少年学习的动机是比较困难的。

3. 不愿为未来预备

要帮助青少年突破世界给予他们的观念。例如普遍的观念是要努力读书，将来才可以前途，可以找到好的工作，要突破这种为将来预备的狭隘的观念。

相反，我们要让他们常常思考下面的两个课题：

4. 为谁而活？

5. 为谁而学？

这样才可以帮助他们建立一生的目标和基础，而且建立一个更高的属灵目标。这不会太高或是太早的，因为这是人生中最基本的问题；我们这时候

帮助他们建立正确的人生目标，让他们可以一生努力，真的是到老也不偏离。这样的青少年就是将来的栋梁，可以祝福他们时代的人群。这也是青少年事工的一个远大目标。

二、引发青少年的学习动力

以下是一些可以引发青少年学习动机的方法。

1. 使教导与生活息息相关

我们的教导要跟他们的生活息息相关。

2. 生动活泼的教导方法

要花心思设计活泼的活动，千万不要一成不变。具体的方法，真儿会在“如何教导青少年神的话语”的课程中讲解。

3. 尽量让青少年参与在学习过程中

增加让他们参与的机会，多使用以活动形式来教导，如果能够以其他方式，就避免用演讲的方式。

4. 营造温暖友善的学习环境

这样的环境让他们感到温暖、被接纳，也会觉得课堂是一个有趣的地方，并不是无聊沉闷的地方。这样他们就期待团契的来到。

5. 教导学习个人化

就是帮助他们明白所学的东西是的对他们个人有意义的，这就是在教导中让他们感到有自己需要学的东西，或者是找到他心中疑问的答案。这需要同工很了解每一个青少年的需要、困惑、挣扎，然後跟据这些来设计你的活动内容。每一次预备活动都要为每一个青少年祷告，并且使青少年感觉到你所说的是为了帮助他们解决他们的一些问题等等。这就是教导学习个人化。

如果你发现在查经时，有些孩子不留心，或是自己谈笑，就可能是你教导的不能帮助他们，应该在完结後跟他们谈话、关心他们，了解他们的需要；然後设计你的活动或教导。

青少年事工的同工要跟青少年建立个别的关系。当青少年感觉到你关心他们、接纳他们、紧张他们的需要，他们就不忍心叫你失望；通常，那些被冷落的青少年，很容易会失去学习的动机，因而失去学习的兴趣。

有些青少年会容易改变，或者是没有做到自己所承诺的，同工们先不要责备他们，乃是了解他们

的原因，帮助他们学会如何作合宜的决定，不作无法持守的承诺。

第九课：新鲜出炉的预备成人

青少年的心理发展（一）

一、情绪化的年龄

从成年人的标准看，青春期的青少年很情绪化。他们的情绪有以下的表现：

1. 没有典型的青春期情绪

他们的情绪难以预测、易变，并且他们每一种的情绪都表达得非常强烈，例如他们可以在很短时间由兴高采烈转变成情绪低落，往往是没有理由造成这样的改变；而且各式各样的情绪也有，有不同的模式，毫无规律，毫无典型可言；就是没有典型的青春期情绪，也没法说出青春期的青少年典型的情绪是什麼？

这种情况要到 16 岁左右才会慢慢地停下来，慢慢地改变易变的状态。

2. 不太能隐藏自己的情绪

由於青少年正面对许多改变，生理、社交、及心智都在改变，这些改变太戏剧性，他们才这样情绪化。他们不能隐藏自己的这些情绪。

他们会把情绪发泄出来，就是他们会把情绪化成行动，让周围的人知道。

3. 情绪变化幅度巨大

他们情绪的变化可以很大的，忽高忽低，大起大落。

4. 情绪极端化

他们又会极度的兴奋、极度的高兴，极度的低落、极度沮丧。有时候不容易使他们从极度的情绪中走出来。

5. 集体情绪化（整个团体的不同情绪反应）

而且这样极端的情绪化是集体性，就是整个青少年群体都是很情绪化。有时候他们互相敌对，但是下次回来又表现得很合作；一会是喋喋不休，一会又对你不理采。你预备的计划在一群青少年中成功，可是在另一群中却是大大失败。

青少年辅导会发觉青少年事工很困惑，他们应该多关心他们情绪如何，之前也需要为他们、所预备的活动、他们的投入感，都藉祷告带到主的面前。

二、心理个性的发展

1. 在尝试与挫败中发展个性

青少年的情绪有两个特点，第一是难以预测、易变，第二是非常强烈。

现代的心理学会对青少年这种奇怪的情绪模式之解释：

在青春期，青少年必须不断地尝试不同人格的尺度，从中找出量适合自己的，就是他们会以不同的行为、情绪、态度，来测试周围人的反应，特别是他要好的朋友，如果某种行为获得良好反应，他们重覆做，得不到好反应的，他就减少做。虽然这个解释过於简单，还是能够帮助我们解释青少年的行为。

2. 自尊／自我形象到达人生低谷（不安，怀疑，惧怕）

他们的自尊、自我形象到达人生的最低谷。这是由于他们在面对巨大的改变中，而且他们是看别人怎样看自己来评价自己，这使他们很容易产生恐惧、怀疑、不安。

正确的自我形象是建基於正常的发展、正常的人际关系，故此那些家庭健全、与家人关系和睦的青少年，自我形象较好；相反，那些在家庭破碎中长大的青少年较易有负面的自我形象。

3. 隐藏的过於显露的

青少年往往用行为隐藏自己的情绪，有时候他们的行为与真正的情况是相反的，也就是他们可能在隐藏正面真实的感受。让我们不要放弃，另外，不能够以外在的表现来评判事工是成功与否？

第十课：新鲜出炉的预备成人

青少年的心理发展（二）

一、此时期的青少年事工——注重自尊的培养

由於青少年容易恐惧、不安，自我形象处於最低谷，这个时期的青少年事工，最重要是自尊的培养。我们要

1. 给与机会成长
2. 给与机会成功
3. 给与机会成熟

一方面鼓励他们摸索、发现自己的位置，找到方向；另一方面，又需要为他们设立界线，有纪律，不会失控。这是说易行难。

由於青少年情绪的不稳定、善变，同工有时感到在这两方面很难拿捏得好。重点是不要流於专制，也不要流於放任、混乱；持定要爱也要管教的原则；也要在设立了原则後，就前後一致，原则也要公平恰当。

以带领查经举例解释如何建立恰当的原则。

这个过程会帮助他们建立自尊及对自己的行为负责。

二、帮助建立健康的自我形象

1. 心理情绪上独立于父母

由於在破碎家庭成长、或是与父母关系不好的青少年，通常自我形象低，情绪又负面；同工们就要作桥梁，让这些孩子们的心理情绪独立於父母，帮助他们摆脱从家庭而来对情绪的控制，把眼光专注於天父的慈爱上。

2. 认识自我，不做墙头草：风吹草动，就没有原则。

这个过程让他们不再容易像墙头草一样，容易受人影响，又或者往往把自己错误的行为归咎别人。

3. 建立价值观与信念

第一点提到的过程不容易，但是可以帮助青少年认识自我，及建立自我的价值体系和信念。

同工要帮助青少年建立价值观及信念，让他们有理想，不愿意只受世界的价值观念影响，作有信仰内涵的人。

4. 领受智慧培养判断力

这个世代就是黑白不分，无凌两可的时代，要帮助他们建立原则及了解违反的後果，如果做不到，他们要想其他人怎样帮助他们，也帮助他们求神赐智慧培养判断力，学习祷告神。

特别要注意不要取笑他们情绪上的波动，因为他们对这些十分敏感。

也不要利用情绪来影响、甚至控制他们。

也要帮助他们了解信心与感觉的差别。对基督的信心不是建立在感觉上。无论感觉如何，主耶稣基督永远与他们同在，让他们知道神是他们慈爱的天父，只要他们投靠他，他会接纳他们。

三、此时期的工人

唯有当同工们能够活出榜样，孩子们才能明白以上的道理。

1. 恒久忍耐的关爱

面对情绪波动、善变的青少年，同工们要恒久忍耐地关爱他们。

2. 不住恒切的祷告

为每一个孩子、每一次活动、每一次接触祷告。

3. 持续不变的原则

当我们设立了原则，就切实执行，千万不要变来变去。这也帮助孩子有法可依，知道该怎样行。

4. 积极鼓舞的态度

只要我们以积极的态度帮助他们，不会因他们的错失取笑他们，他们会得到鼓励。

5. 效法基督的榜样

当我们以积极的态度鼓励他们，他们就会从我们身上感受基督的生命，而这榜样真的能够改变生命。

6. 成为孩子的榜样

无论是父母、或是同工，最有效影响青少年的方法，就是榜样。以生命影响生命，是最有果效的。

第十一课：尚未被骑过的驴驹

青少年的信心之旅（一）

他们的信仰历程是与生活的各个层面都息息相关的。

一、用怀疑的眼光和不安的心态寻求信仰的方向：

1. 信仰转折期；（从孩童转向成人）
2. 信仰怀疑期；（正常的信仰历程）

由於青春期的青少年正步向成人，他们会对孩童时期所接受的信仰产生怀疑，特别是跟随父母返教会的青少年，他们想要摆脱传统的信仰，不想作遗传的基督徒；当他们觉得信仰不合适、不合时宜时，他们就乾脆抛弃，或者没有耐心去维持信仰。

还有，由於心智的发展，凡是不能通过他们的经验或证实的事情，他们会认为不值得相信的。

最後，反抗权威的心态也会造成他们放弃信仰。

负责青少年辅导就要留心，许多时候青少年怀疑或是抛弃信仰，是因为其他问题，例如因反抗权威，或是要建立自我，都是跟信仰本身无关的。

故此，遇到有青少年对信仰产生怀疑，应该找出核心问题的所在。

青少年仍然乐于亲近那些关心他们的人，故此，青少年同工要成为他们的朋友、支持，当他们有疑问，可以来询问，这正是协助青少年渡过对信仰怀疑的有效方法。

二、我父亲的神，还是我的神？

1. 信仰个人化（不再做遗传的信徒）

就是深切思想神是父亲的神，还是自己的神。这好像是危机，也是转机。

2. 信仰情绪化（需要感动，需要感觉）

青少年需要心灵深处的感动。

3. 信仰两面化（不容易行出所信的道）

面对生理上的改变、学校的压力，及同学的不信，青少年往往不能将圣经的原则实行出来。

其实他们也不希望这样的。青少年辅导同工就要忍耐、以爱心帮助他们。

青少年辅导也可以透过与青少年分享自己在这时期在信仰上的挣扎，帮助他们明白及渡过这段时期。

4. 信仰理想化（极度理想主义，需要被肯定）

这时期的青少年很理想化，也有强烈的是非观念，黑白分明；他们也向往将来作帮助人的职业，例如律师、医生、甚至是宣教士。如果我们能够给

予他们事奉的机会，引导他们发挥其恩赐，可以帮助他们发展其潜能。

第十二课：尚未被骑过的驴驹

青少年的信心之旅（二）

一、青少年事工，还是工人？

青少年需要的是人，不是事工。青少年事工的目的是建造人，包括建造青少年及辅导同工，而不是建造事工。

故此，我们要留意下列几点：

1. 需要工人，而不是事工
2. 青少年的信仰就是关系的结果
3. 再好的节目，不及一个好工人
4. 效法基督带领门徒，建立关系

因为青少年绝不会拒绝一个关心、了解、接纳、紧张他的人；解决他们信仰的问题，不是要举办更多的活动，乃是关心他、接纳他、了解、支持他。

故此，青少年事工的成败在於工人，青少年的信仰是关系的结果，当工人与他们建立良好的关系，就能帮助他们渡过信仰的暴风期。故此，辅导同工要努力与基督建立关系，也要效法基督带领门徒的样式，与青少年建立关系。

二、帮助青少年从世界中分别出来

1. 整全的福音，整全的人格

信仰是与人生每一个方面息息相关的，信仰不能独立於生理、心智、社交、心理等方面的变化。

2. 允许怀疑，用爱挽回

怀疑是正常的，每个阶段的人都会怀疑；故此我们要接纳青少年对信仰的怀疑或是提问，当他们怀疑信仰的时候，应了解他们的真正问题所在，才可以对症下药；帮助他们从怀疑出来。

3. 忍耐包容，接受不同

当他们有少信、不信的时候，我们要忍耐包容，接受他们的不同。其实他们不一定是怀疑信仰，乃是他们发觉在现实生活中，作基督徒的难处及挑战，有时是过於他们所面对，故此他们会有信

仰两面化的表现。辅导同工实在需要帮助他们明白信仰与生活不是对立，我们的生活就是信仰的表达。

4. 提供信仰实践的环境和机会

他们想学习如何在生活中活出信仰。在设计节目时，要让他们参与服侍及运用他们的恩赐，这有助培养他们的信心，甚至立志作榜样。

5. 肯定鼓励，让神动工

当他们迈出一步，参与服侍，而同工又能多加肯定鼓励，再加上常常为他们祷告，让神在他们心中动工，一定能帮助他们愿意作真基督徒。

6. 做好榜样，效法基督。

辅导同工往往是青少年学效的榜样，故此当我们能够在生活中活出信仰，效法基督，也能帮助青少年效法基督。

另外，也可以请一些有好名声的基督徒来跟他们分享，让他们看到基督徒如何在世人中作见证。

三、尚未被骑过的驴驹(马可福音 11:2)

主骑驴驹进耶路撒冷，青少年就像这只未被骑过的驴驹，被主所用。可以归纳出下面几点。

1. 主要用它
2. 只管牵来
3. 少年负轭
4. 分别为圣
5. 完成使命

辅导同工们，我们愿意当牵驴驹的人吗？

下部：建立整全活泼的青少年事工

第十三课：众里寻他千百度

青少年事工的目的是建造人，不是建造事工。

让每一位同工愿意被神所用，愿意成为爱、宽恕、真理及生命的管道；让我们能够传递神的爱、怜悯、接纳、生命及福音给青少年。

青年事工工人的品质（一）

青少年事工是建造人，不单是建造青少年，也是建造青少年事工的同工们。

青少年事工成功与否，最关键的不是节目或方法，乃是同工。青少年事工的资源丰富，在网上或书店不难找到有关的书籍或资源，大部分都很好；然而，虽然有这些教材、资源，大部分教会却不能因此就建立起好的青少年事工。为什么呢？因为青少年同工是关键。青少年最关心的是什么人带领他们，他们是否得到关爱、尊重及安全感；而不是那些活动或节目。当然，这不是说方法及技巧完全不重要，其实这些都是需要的，筹备合适的活动也是需要，但是最重要是效法基督的好工人，能够爱护青少年，以生命作他们的榜样，以生命影响他们，从而帮助他们扎根于基督，而且建立良好的信仰生活。

唯有生命能影响生命，同工们的榜样才能让青少年知道如何活出信仰，如果我们想以事工影响生命，用方法去改变生命，那是徒劳无功的。影响青少年最有效的是榜样，故此青少年事工的同工能否活出基督徒生命就很重要；同时要常常祷告，为自己祷告，也为青少年祷告。

但愿同工们藉着祷告，在神里面建立自己的生命，若我们忽略这一点，而不断追求以花俏的活动或技巧吸引青少年，就好像把房屋建造在沙土上。相反，坚持建立自己的生命，作青少年的榜样，这样事工就像建立在磐石上。

一、铭记在心的原则

青少年事工的同工要跟神建立亲密的关系。

青少年事工是关于人的事工，而不是关于节目设计！方法和技巧固然重要，但最为重要的，乃是做一个效法基督的好工人，用榜样的力量来影响青少年的生命，从而带领他们年轻的生命扎根于基督，活出分别为圣的生活。

青少年事工是关系的产物！青少年同工每一天都要亲近主，跟主建立亲密的关系；当同工自然流露这个关系时，就会影响青少年。

当同工在主里面学会爱，就能够爱青少年；当青少年明白这份爱是来自神，他们会羡慕这种关系，也渴望能够跟神建立这样的关系。当青少年都跟神建立这种关系，青少年就建立起团契生活，也会建立起友谊，他们就不再孤单，甚至建立长久的友谊，在人生路上就有同伴。

相反，如果同工们跟神没有良好的关系，就不能帮助青少年跟神建立良好的关系，也不能影响他们。

二、榜样访谈（一）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

Uncle Nate 夫妇简介：他们姓孙，大家都叫他孙叔叔、孙亚姨。他们没有受过神学训练，这不是说神学训练不重要，神学训练是重要的，但是关爱青少年的心更重要。

他们在教会建立开始，就开始青少年事工，8年间人数从9人增加至120人。

当他们谈到青年事工工人必备的品质时，他们认为青少年事工的同工最重要的品质是关爱青少年，及有真实的信仰生命，能够活出信仰，作青少年的榜样。

他们又提到要求同工遵行林後 6:3-4,6 的教导，并要立约。

“我们凡事都不叫人妨碍、免得这职分被人毁谤、反倒在各样的事上、表明自己是神的用人、就如在许多的忍耐、患难、穷乏、困苦、廉洁、知识、恒忍、恩慈、圣灵的感化、无伪的爱心。”(林後 6:3,4,6)

另外，他们十分注重培育青少年参与服侍。也教导他们明白信仰是生命，不是一个阶段，是有连系性，教会是他们属灵的家、让他们长大后，会服侍主内的弟妹。

第十四课：众里寻他千百度

青少年事工工人的品质（二）

青少年事工最重要是建立人的生命，这包括青少年及同工。事工成功与否的关键是青少年同工。

如果这事工不能建立同工的生命，那么这事工可能不是行在神的心意中。若果同工及青少年们的生命都没有成长，那么这个事工跟其他青少年团体办的事工没有分别。

而基督教的青少年事工不同的地方是我们是一群有基督生命的人，有永恒生命；是生命的改变也好，是彼此的关系的建立也好，都能够带进永恒里，我们的事工也是有永恒价值的。如果这事工与基督无分无关的话，这样的青少年事工也与永恒无分无关，

可以这样说，青少年事工是关系的产物，首先建基於同工们跟神的关系、同工们跟青少年的关

系、他们与神的关系，以及青少年彼此之间的关系；就好像一个最深层在永恒的关系建造一样，如果这青少年团契能够建造这样的关系，并且这个关系建造在主耶稣基督这个盘石上，就好像一个聪明的工头，把房子建造在盘石上，是可以带到永恒去。

否则的话，就算事工是何等的精彩，节目何等丰富；在神看来，是毫无价值的。故此青少年事工的同工一定要深刻明白这点，并在从自己做起，了解作青少年辅导必须在那几方面，迫切地祈求神来改变、操练及建造我们。既然我们传的是整全的福音，我们的全人也要被主完全的得著，我们也要用这种整全的态度去爱、教导青少年。

一、工人的品质

1. 有智慧去理解：要了解青少年的需要，及他们经历的改变。敬畏耶和华，神会赐我们智慧，我们也可以祈求神赐我们智慧，也需要透过学习及书本来了解他们的需要。

林真儿介绍了几本书：

Wayne Rice, “Junior High Ministry”
“Days complete guide to junior ministry”
“璞玉待琢”(校园出版)
“教会的教育事工”(中国主日学协会出版)
“帮助青少年成长”(更新传道会出版)

2. 有爱心去喜爱：需要很大的爱心，是喜爱青少年，就算他们有时不可爱，仍然爱他们。

喜爱一个青少年并不容易，因为青少年善变、情绪化，让人有难以捉摸的感觉。要爱这样的青少年，要有很大的爱心，我们也要求主不断给我们爱心去爱他们。

这里所说的爱，是喜爱。是一种强烈、非常喜欢的爱。你要求神帮助你，爱青少年，若果你喜爱他们，他们会信任你。

3. 有忍耐去等候：同工要对那些生命成长较慢的青少年有耐心。

4. 有耳朵去聆听：聆听青少年的话，同工许多时是讲者，会忽略给予青少年表达的机会，要学习听他们讲话，在聆听的过程，不打断或是否定他们。

5. 有喜乐去激励：充满喜乐、朝气蓬勃的人能感染青少年。同工的情绪的会影响青少年，如果他是

常常喜乐、积极，就能鼓励他们，他们每个人都有自己的烦恼、担忧的事，实在不想再和另一位忧愁的人在一起。若果同工能够带给他们喜乐，相信黑云总会过去，总有晴天，就能帮助他们面对生活。

另外，同工要不断用积极、乐观、正面的言语去激励青少年，因为没有人喜欢跟一个喜欢论断的人在一起。当他们做得好时，我们鼓励他们；当他们做错了，我们要用爱心为他们祷告。

6. 有时间去陪伴：当青少年遇到困难，又不能即时解决，同工可以花时间陪伴他们，和他们一起祷告。让他不觉得孤单，我们就是代表神来陪伴他们，让他们感觉到神的爱。

二、榜样访谈（二）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

孙叔叔表示青少年事工是教会事工的一个桥梁，它承接儿童事工，亦为青年事工培养成员，甚至预备他们长大成人，成家立室，故此是与其他事工连系的。

谈到青少年事工的独特性，他认为青少年阶段是他们验证信仰的阶段，当他们确信自己所信的是正确的、真实的，他们就能够发出对神的热爱。故此青少年事工在培育他们的信仰上是很关键、很重要。

为什么工人缺乏？

孙亚姨表示许多青年觉得自己离开了青少年阶段，而现时的青少年又跟他们那时候不同，很多人都对青少年所表现出的善变、情绪化有恐惧感，而这些恐惧感有时是错的；因而不敢参与青少年事工。

第十五课：建造人，还是建造事工？（一）

设计规划青少年事工

一、必须强调的原则

青少年事工是关注人的生命，而不是事工的筹画；就是把关注生命成长放在首位，而不是为了使教会事工看起来完备。

这也是一个容易被忘记的原则，我们往往会忙著筹划活动，而忘记了生命建造的重要。

二、设计青少年事工节目的目标

1. 满足青少年的特殊需要
2. 提供建立关系的环境
3. 让青少年有机会参与
4. 吸引青少年并使他们对信仰感兴趣

以上四项目标就成为审视活动及一些材料的标准。这些是大体上的目标，同工们还是要针对自己事奉对象的实际情况作出调整。

三、有效的事工节目

想要使事工有效，我们必须注意以下的环节。

1. 多姿多彩的节目：有不同的节目，让他们感觉新鲜。
2. 探索发现的节目：设计活动让他们可以研究、发现。由於青少年常常注视在自己的身上，安排活动刺激他们的思维及扩宽他们的眼光，是很好的。
3. 经验参与的节目：例如让他们参与服侍老人或作义工。
4. 积极沟通的节目：例如对话形式、讨论形式的节目，让他们有发言的机会。
5. 竞赛成就的节目：例如读经比赛。
6. 趣味横生的节目：例如游戏，或者分享一些幽默的故事。
7. 富创造力的节目
我们可以多搜集资料让自己成为一个有趣的、有创造力的人；还有，千万不要孤军奋战，要建立团队。

四、有异象的青少年事工

1. 写出事工的使命宣言（Purpose + Philosophy）
就是能够以一句话说出这事工的目的、使命。
2. 预先计画优先目标（Priorities）
就是按要优先处理青少年的需要，厘定目标。
3. 设定具体方案（Plans）

4. 平衡整全的事工策划 (Principles)

成功的青少年事工需要有异象、使命，并且要有计划。

五、榜样访谈 (三)：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

谈到坚持的原因时，孙叔叔说看到青少年成长，或是他们给予的鼓励，就觉得一切辛劳都值得。

青少年事工优势和弱势，机会与挑战：

孙叔叔认为青少年事工不能与教会其他事工分割，特别是家庭事工，青少年事工对焦是青少年，但是异像应该是帮助他们的家庭基督化，青少年事工不是独立的事工。挑战是怎样与父母同心协力，跟家长们沟通也要很小心；要得到家长和青少年的信任不容易。青少年事工是服侍他们，是作桥梁。

第十六课：建造人，还是建造事工？(二)

建立青少年事工团队

青少年事工更加需要团队。

一、团队的价值

有些人认为不如一个人单枪匹马，团队有什么价值？

天父不喜悦一个人的服侍。基督徒必须在教会裏群体中成长、服侍。

1. 一个肢体，不同恩赐 (罗马书 12:5,6)

没有人拥有服侍所需要的所有恩赐，不同的肢体有不同的恩赐，目的就是建立身体。同样，青少年事工需要有不同恩赐的肢体参与。

神的国度里没有一个人的事工，基督徒的服侍应该是在神的家里、在肢体互动的过程当中、在基督的身体中与其他肢体同心合意的服侍。

“我们这许多人，在基督里成为一身，互相联络作肢体，也是如此。按我们所得的恩赐，各有所不同。” (罗马书 12:5,6)

2. 同心合意，同负一轭 (传道书 4:9-12)

“两个人总比一个人好，因为二人劳碌同得美好的果效。若是跌倒，这人可以扶起他的同伴；若是孤身跌倒，没有别人扶起他来，这人就有祸了。

再者，二人同睡就都暖和，一人独睡怎能暖和呢？” (传道书 4:9-12)

这段经文应用在团队事奉也是合适的，同工们能够互相支持、鼓励、合作是美好的。

孤单的事奉不能帮助青少年摆脱孤单。

3. 不同性格，同一见证 (希伯来书 12:1)

团队的事奉也让青少年看到同心合意的事奉、同一的见证，他们也能够融入团体生活中。

4. 交替事奉，互补空缺

这样便不会出现缺少一个同工，事工就不能进行的情况。同工虽然各有不同，但是都见证了基督耶稣在我们每个人生命中有真有活的救恩。

5. 提供支持，同战同胜 (以弗所书 6:12)

还有基督徒的事奉是打属灵的仗，没有一个基督徒可以单独跟黑暗势力搏斗。故此实在需要同工的支持、代祷，共同争战。

“因我们并不是与属血气的争战 (原文作摔跤；下同)，乃是与那些执政的、掌权的、管辖这幽暗世界的，以及天空属灵气的恶魔争战。” (以弗所书 6:12)

这是真实、天天都发生的争战，故此我们需要有团队、同工彼此支持、代祷、鼓励、守望来打这场仗。

二、同工的选择：

不是每一个有兴趣的人都可以参与，还是有一些筛选的原则。

1. 属灵光景：成熟成长的生命。

这不是说他知多少或是说得多好；乃是他是否愿意被神改变，被神得著。生命成熟并不是说他不会犯错，乃是指他愿意在神面前谦卑，继续学习被神改变。

2. 动机纯正：对青少年有负担。

就是看他是不是对青少年有负担、有爱、明白他们的需要，愿意陪伴他们成长。

除非他是对青少年有负担、有爱，否则他不能在青少年事奉中坚持得长久。

3. 恩赐明显：不同恩赐的互补

我们需要有明显恩赐的肢体参与；这不是说没有明显恩赐的不能参与，凡是有负担的、愿意参与的肢体，也当欢迎他们加入。

三、团队的架构：

由於招募同工不容易，我们需要有团队的架构。

1. 预算期待同工委身的时间

最好有具体的时间要求，例如一星期摆上多少时间，委身两年还是怎样，这样肢体就能够有预算。

2. 计画期待同工承担的角色

让肢体明白要承担的角色。例如跟肢体说清楚希望他作什麼。让肢体知道具体的任务与角色，这会鼓励他们参与。

3. 监督统筹同工的合一服事

青少年辅导主要监督、统筹同工之间合一的服侍，除了关怀青少年，也要关怀团队的同工。当然，这也需要传道同工的代祷与配搭。

四、整全的团队：

1. 合一的团队：只有一个身体，同工们只是不同的肢体。

2. 关系的团队：愿花时间建立关系，基础是建立在自己与神的关系之上。除了商量工作，也要让同工们可以分享、代祷。

3. 同工的培训：不断提供工人的训练，让同工了解最新的资讯，明白青少年的需要，并以此设计活动。

4. 不住地感恩：感恩带来更多的参与，会使更多人参与。最要感谢的是神，因为他给予我们机会服侍。我们不住感恩也会帮助青少年学会感恩。

建立紧密信任关系

由於青少年事工的目的是建造人，不是建造事工，青少年事工乃是建造他们的生命，并且在服侍的过程，使同工的生命也被建立起来。在这个原则之下，关系就是青少年事工关键的环节。

一、事工的关键-----建立关系

如果同工能够成为青少年的朋友，获得他们的信任，一切就好说。故此事工的关键在於跟他们建立信任的关系。

建立关系是

1. 最有效的方法
2. 最负责的方法
3. 最符合圣经的方法（林前 13:1）
4. 想要改变生命，必需先建立爱的关系。

二、建立关系的原则（参 Complete Guide To Junior High Ministry）

这本书提到六个原则。

1. **Be adult** 做个成熟的成年人---令人尊敬，可以信赖。

青少年期望带领他们的人是成熟的、可信赖的成年人，可以作为他们的辅导。故此，青少年同工要明白自己应该是一个令青少年尊敬及信赖的人。

2. **Be assertive** 做个坚定自信的人---坚持原则，持守真理。

青少年事工需要有一些原则，同工要坚持原则，不可以时松时紧，否则青少年就不知当持守的是什麼，他们也会觉得同工不可信赖。

当我们能够坚定原则，持守真理，青少年会信赖，在他们有困难时，会寻求我们的帮助。

3. **Be available** 做个友善亲和的人---提供友谊，随时帮助。

这是一个挑战。因为跟青少年建立关系是需要给予他们时间，总不能常常说自己没空。这需要我们安排及定好优先次序。

4. **Be active** 做个活泼主动的人---积极活泼，主动热情。

作青少年事工的人通常是比较活泼、主动。一个活动、主动、积极的同工能够让青少年感受到影响力、生命力。

第十七课：建造人，还是建造事工？（三）

5. Be affirming 做个正面肯定的人---鼓励肯定，正面乐观。

青少年在学校或家里，常常受到批评，实在不想在教会也是如此。正面的鼓励更能使青少年积极向上。

6. Be aware 做个敏感智慧的人---机智敏锐，洞察力强。

这个特质帮助敏感於他们的状况及需要，又能敏锐与他们的情绪变化、属灵的境况，使我们可以帮助他们。

如果同工们有这六个特质，在跟青少年建立关系上就得心应手；而这些特质是可以应用在任何关系的建立上。这些特质需要我们不断地操练。

三、建立关系的禁忌：

1. 不要错误解读肢体语言：不要假设，要沟通。
2. 不要让青少年感到难堪：更不要公开取笑或讽刺他们！
3. 不要忘记他们的特殊需要：就是他们在生理、心理、情绪、心智、社交、信仰的需要。
4. 不要只把孩子带到自己面前，要把他们带到神面前：若只能让青少年欣赏、崇拜你，而不能将他们带到神面前的话，你就变成了他们的偶像，难阻他们认识神，这是非常可怕的。

四、榜样访谈（四）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

在青少年事奉中最大的得著：

孙亚姨说得到他们信任是最大回报，跟他们良好的关系是服侍中的回馈与喜乐。

孙叔叔觉得自己过去的经历与现在的服侍不是偶然的，他觉得神在过去预备了他，现在能够服侍青少年是他的喜乐，他能够与青少年打成一片。

他们觉得青少年就像是他们的孩子。

第十八课：建造人，还是建造事工？（四）

向青少年传福音

一、福音---生死攸关的问题（约壹书 5：12）

信主有怎样？不信主又怎样？

“人有了神的儿子就有生命，没有神的儿子就没有生命。”（约壹书 5：12）

1. 有关事工的生死成败

这节经文说有耶稣基督的人就有生命，没有的就没有生命；同样地青少年事工没有基督福音存在的话，这个事工就没有生命。所有事工的生死存亡就是看它有没有把福音作为事工的核心。这也是基督教事工与其他青少年事工的分别。

如果青少年事工没有谈及福音，这个事工是死的。

2. 有关孩子的永生问题

如果青同工只是关心他们目前的需要，解决他们现时的问题，就不能解决他们在永恒裏的问题，这才是最大的问题。

3. 与其他社会青少年组织的基本差异

所有的青少年事工都会解决青少年目前的一些问题，惟有基督教的青少年事工是要帮助他们解决永生的问题、生命的问题，这也是基督教青少年事工与社会上的青少年事工的基本差别。

故此基督教的青少年事工要向他们传福音。在这个年龄向他们传福音，虽然有难阻，亦是最好的时机，待他们长大后，就更难说服他们。

二、青少年接受福音的障碍：

这些障碍并不是不可解决的。

1. 自我膨胀的年龄和年代

青少年是非常自我中心，他们只关注与自己有关的课题，与自己无关的，他们不理睬；而福音是非常个人化，每个人都需要思考自己与基督的关系、而不是因著父母、师长，乃是自身的需要；这反而更能帮助他们了解自己的罪性，及何等需要主。

2. 不能严肃地思考问题

锻炼他们思考的能力，挑战他们的思维，帮助他们作一个思考者，能够从神的角度思考问题，而不是接受者。

尤其中国文化的教育模式是填鸭式的，青少年同工尤其要努力训练他们多思考，特别是人生的问题。

3. 注意力容易被分散

由於他们的注意力易被分散，当机会来到时，我们就要好好抓住那个时间，不是抓住他们，乃是抓住那个机会，能够将生命之道传出去。

4. 家庭生活不和谐

由於离婚、单亲家庭的增加，很多青少年的父母离异，他们没有安全感，而又需要爱及被爱。

5. 对圣经知识不熟悉

由於他们不熟悉圣经，又容易断章取义，以偏盖全，我们实在需要帮助他们对圣经的信息有更整全的认识。

6. 同龄人的影响

因为他们很易被同辈影响，青少年事工要提供机会让他们建立友谊，特别是主内友谊，

7. 不愿在人面前承认信仰

他们有可能觉得尴尬，又怕自己做得不好，怕羞辱主各，不敢在人前承认主。故此我们当忍耐，不要逼迫他们。

8. 对生命和生活有错误的理解与概念

因此，我们要帮助他们对生命有正确的理解，帮助他们建立正确的生命观、生活价值观。

9. 觉得教会无聊

故此，我们要安排不同的内容，尽量设计活泼的内容。最重要是以不同的方式来帮助他们了解福音。

10. 对神有错误的印象与认识

这也许他们是受家庭或朋友影响。我们要纠正他们的错误，也要把正确的观念教导他们。

三、向青少年传福音的原则

1. 随时传递生命之道 (Seize the moment, not your teen!)

就是把握机会，随时传递生命之道。任何时候，当他们感到软弱，寻求你的帮助时，我们就把他们带到神的面前。

2. 先松土再播种

就是先建立关系，取得他们的信任，每一次活动应先松土，才把种子撒下去。

3. 榜样、榜样、榜样！

这是不断重复提及的原则，我们的身教胜於言传。

4. 传讲福音的三大组合

- 惟有基督耶稣是救主
- 罪的工价就是死
- 人人都需要与主建立关系

四、榜样访谈（五）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

孙叔叔又认为不易为成功下定义。他们分享到青少年归主、受洗、生命改变，会给他们带来真实的满足、喜乐，他们更是感恩，很多时非语言来形容，这比团契人数增加更重要。他会为青少年有好成绩或是其他特出表现感到欣慰，但是若青少年不将荣耀归与神的话，这是遗憾。

成功是由很多很多小小的进步加起来。

第十九课：建造人，还是建造事工？（五）

教导神的话语（上）

传道人多以为把神的道传讲了就可以，真正好的传道人是把人带到神的面前，帮助信徒渴望、研读神的话语。故此我们不只是教导话语，也是教导研读圣经的方法。

一、原则-----教导怎样研读神的话语

提後 3:16,17：“圣经都是神所默示的，於教训，督责，使人归正，教导人学义都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。”

同工是要帮助青少年懂得如何研读神的话语。当他们懂得如何研读神的话语，圣经就可以成为青少年的帮助。

二、操练我们的教导

- 读经：要在神的话语上扎根、下功夫。
- 理解：求圣灵帮助我们有深刻的理解与体会。
- 应用：把所学到的圣经教导在生活中活出来。

同工要在上面几方面操练，也教导青少年。

三、营造学习的环境

1. 让孩子感到饥渴（饥渴慕义的人有福了！）
青少年很想知道神如何帮助自己，我们就可以按他们的需要研读有关的内容。
2. 在教导与对话中引用圣经人物和例子
遇到青少年受某些困惑或问题，可以用圣经例子来帮助他们。例如：
 - a. 逃避／逃跑—约拿
 - b. 孤独／失意—约瑟
 - c. 忠诚／信实—路得
3. 分享神话语改变你个人或他人的见证
个人的见证是很有功效；同工要敢于分享神话语如何改变我们，无论是成功或是失败的例子，这可以让他们认识到神话语真的可以改变人。
4. 实物教学
让他们从看得见的例子来明白神的话语。
5. 挪开障碍
将障碍挪开，使他们可以研读圣经。

四、选择／制定教材

以下面的原则来选材。

1. 符合我们的目标和异象吗？
2. 现实可行吗？
3. 简单易懂吗？
4. 中心明确吗？
5. 充满活力吗？
另外也可以按你事奉的青少年群体制定教材。

五、榜样访谈（六）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

最大的挑战是什麼？

就是提醒自己专注于服侍人，不是为了举办活动而矣。他们认为活动只是提供环境让青少年认识神。有时候，他们也会有很想办好活动或事工的引诱，当他们专注于办好活动而忽略人时，往往是依靠自己，而不是依靠神。他们又发现当他们专注于服侍人时，其他的事情会自然地配合起来。

第二十课：建造人，还是建造事工？（六）

教导神的话语（下）

一、重申原则：

教导‘怎样’、‘如何’读神的话语，而不是填鸭式地灌输圣经知识。

圣经也告诉我们神的道是要活出来的；如果我们不能帮助青少年在生活中实践神的教导，这是浪费了神的话语及恩典。

二、五步查经法— 解决 so what 和 now what 的问题：（与我何干？我该如何？）

与我何干？青少年会：“问这段经文跟他们有什麼关系？”

我该如何？青少年想知道怎么做才可把经文应用出来？

1. 人物：把故事中的人物列出来，他们的特点，面对什麼问题，他们经历了什麼？把这些都列出来。
2. 事件：发生什麼事？
3. 重点：要怎样把握这段经文最中心的意思。
4. 意义：这段经文告诉我们什麼真理？就是要帮助他们明白经文跟他们的关系。可以问一些可以把他们带进经文的问题。
5. 计划：三部计划法。计划如何将经文的教训在生活中活出来。

例子：马可福音 1:1-4 “神的儿子，耶稣基督福音的起头。正如先知以赛亚（有古卷无以赛亚三个字）书上记著说：看哪，我要差遣我的使者在你前面，预备道路。在旷野有人声喊著说：预备主的道，修直他的路。照这话，约翰来了，在旷野施洗，传悔改的洗礼，使罪得赦。”

人物：耶稣、以赛亚、神、施洗约翰，还有听到约翰的人们，以及马可。可以问：“你想当谁？”把他们带进到故事去。

事件：可以问“这件事情发生在那里？”“发生什麼事？”用答问的方式帮助他们明白经文。

重点：这比较困难的步骤，但是十分重要。

由於这段经文的重点是悔改，预备主的道路，可以问“你有预备好，有没有从错误的行为改过来？预备好迎接耶稣吗？”

意义：这段经文教训我们什麼永恒的真理。

神的计划是要人要从罪中悔改，并且预备主耶稣的来临。

三、三步计画法— 解决听道／信道／行道的问题

1. 祷告：可以带领青少年祷告。
2. 寻求：求神帮助我们明白生命中需要改变的地方。
3. 行道：帮助他们计划如何行出来。

经文如何应用在生活中，为这向神祷告及操练祷告，求神帮助青少年明白他们该作什麼，当他们有一些想法，帮助青少年计划如何把真理应用在生活中。

四、榜样访谈（七）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

在青少年事奉中，最失败的经验？

孙叔叔：当听到高中生毕业後离开信仰，这是最痛心，不管是什麼原因；而且纵然尽力了，也觉得是失败。

最大的教训？

孙叔叔：青少年事工不限於青少年个人层面，往往牵涉其他人，例如父母、朋友，故此青少年事工绝不能单打独斗，必须与他们的父母合作。

第廿一课：建造人，还是建造事工？（七）

教导生命技能

生命技能：能够帮助我们活出一个美好生命的所有相关能力技巧。

生命技能与品格是息息相关的。

帮助青少年建立生命技能，使他们能够活出美好的生命。

两方面的教导：第一是生命教导和栽培，如何帮助他们遵行神的话语。第二是如何教导他们生命技能。

一、最重量级的生命教导：榜样（孩子模仿我们的生活态度）

任何有效的教导，首先是身教，其次是言传。身教就是作榜样。

1. 做榜样，活出基督的价值观。

例如：

以基督为生命的中心（太 6：33）

尽心尽性爱主我的神（路 10：27）

爱人如己（路 10：27）

关心他人的需要（太 25：31-46）

爱主内弟兄姐妹（约 13：34,35）

爱家人（弗 6：1-4）

常常祷告（弗 6：18）

研读，思想，运用神的话语（提後 2：15）

2. 做榜样，彰显基督的生命

3. 做榜样，以生命影响／传递生命

二、什么是生命技能：

能够帮助我们活出一个美好生命的所有相关能力。

例如：

怎样与人相交（交友）

怎样有效地与人沟通

怎样做正确的决定

怎样关顾好自己身心灵的需要

怎样解决问题等等等等

大部分青少年是在家庭中模仿父母或兄弟姊妹；但是他们在这些方面常有缺乏，故此同工要弥补这个需要，帮助青少年建立这些生命技能，可以在活动中安排这些教导。

青少年要了解尊重他人的重要，学习如何表达、如何作决定、作这样的决定是否合乎神的心意等等。

三、教导生命技能的四个步骤：

1. 解释：解释为什麼要学习生命技能。

2. 示范：提供一些示范。
3. 演习操练（反馈）：提供案例，让他们实习。鼓励他们运用所学的技巧。
4. 实际运用：在实际生活中运用学到的技巧。

四、生命技能评估表（范例）

1	2	3	4	5
	起步阶段	进步成长	成熟阶段	
祷告	有问题才祷告	为自己祷告	有固定祷告习惯	
读经	偶尔读一读	知道如何灵修	有固定灵修习惯	
参加教会	为朋友参加教会	固定参与团契	积极参与所有教会活动	
话语	脏话之前数 10 秒	尽量说正面言语	常常鼓励造就他人	
身体健康	开始自己照顾身体	摆脱恶习捆绑	锻炼身体，健康向上	
解决问题	认识问题	明白基督是主	用“停看听做”来解决问题	
灵命成长	意识自己的需要	寻求平衡生命	为个人灵命成长设定目标	
关爱他人	停止憎恨他人	理解黄金定律	为他人牺牲	

让青少年按这个表来评估自己有没有进步，最後能够迈向成熟。

青少年审察自己是在那个阶段，每周按评估表给自己打分(1 是最低分，5 是最高分)，看有没有进步。这样就能看出他们的生命技能是否有进步。

例如在话语一项上，若他是在起步阶段，他就要为自己能否在说污秽言语前数 10 秒打分，一周下来，看自己有没有进步。

第廿二课：Foes/Friends/Family ? (敌人/朋友/家人?)

到底青少年父母跟青少年辅导是敌人、朋友、还是家人？到底青少年是父母的敌人、朋友、还是家人？

教会与父母的同心同行（一）

一、父母在事工中的角色

父母亲在青少年的阶段扮演重要的角色。

1. 最重要的同工：就是将父母吸纳在事工当中，而不是排除在外。他们不是带领事工，或是常作教导，却可以在许多细节上帮助。最大的帮助是他们为同工及事工祷告。

2. 最严明的监督：父母可以监督同工所教的是否合乎圣经。

3. 最亲密的夥伴：他们能帮助同工了解青少年的实况。

4. 最关键的人物：若青少年辅导能够与青少年的父母建立深入的关系，对事工及青少年辅导大有帮助。

二、美好家庭生活的四大因素

1. 父母婚姻的和谐：可惜的是现在有太多破碎婚姻及家庭，使到青少年看不到见证真爱的关系。父母的婚姻和谐能够给予青少年安全感，使他们在各方面都有健康成长的环境。

2. 父母与子女之间的沟通：若青少年与父母有好的沟通，这是帮了青少年辅导一个大忙，青少年辅导只须协助；事实上，许多青少年很少与父母沟通，青少年辅导反而成为桥梁。

3. 父母的管教与控制：同工需对父母的管教提出合宜的提醒或教导，免得父母过严或是过松。

4. 父母的关爱与照顾：同样，辅导也要对於父母关爱子女是否太滥或太少，提醒他们。

三、教会与父母之间

1. 良好的沟通

2. 建立同工同盟：让父母明白教会目的是培育青少年，并不是为教会加添门面，青少年辅导与父母沟通时，要让青少年知道我们尊重父母的意见，看重他们跟父母的关系，更不是支持他们反对父母，虽然我们接纳、认同他们；我们也希望他们爱、顺从、尊重父母。

3. 父母是看门的：父母在教养子女上负最重要的责任。

4. 教会是协助的：教会在教养子女上不是有最重要的责任，青少年辅导不是取代父母。

5. 父母义工最管用

若果教会能够与父母建立良好的沟通，就能帮助青少年辅导与青少年有更深、更亲密的关系。也能化解青少年与父母的冲突。青少年辅导不能取代青少年的父母。

四、父母是桥梁

1. 教会与学校之间的桥梁
2. 教会与孩子之间的桥梁
3. 教会与其他父母的桥梁

青少年辅导可以透过父母了解青少年在学校、家里的表现，按这些资讯设计活动，帮助他们。

五、榜样访谈（八）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

孙亚姨分享到他们的青少年事工是教会整个团队的一部分，有初中团契、高中团契，也有不少肢体参与其中，当辅导。

他们也利用社交网络与青少年联系，像朋友一样交流，也提供即时的帮助或开导，甚至跟父母交流，帮助青少年。

如何吸引父母加入？

父母自然关心子女。提醒父母：青少年辅导不是取代父母，事实上，父母与子女相处的时间要多很多。辅导是和他们搭配，也愿意聆听他们的意见。

第廿三课：Foes/Friends/Family？

教会与父母的同心同行（二）

如果青少年的父母能够参与青少年事工，一方面他们明白父母的心情，另一方面，又了解青少年辅导的难处与挑战，实在可以起到桥梁的作用，也能帮助青少年事工。

一、父母如何参与

列出他们可以参与的事项。

1. 义工的支持：邀请父母在一些活动作义工。
2. 代祷的支持：可以写代祷信，请父母代祷。
3. 父母团契的支持：若父母有参与团契，可举办合团活动。
4. 服事的支持：让父母参与服事。
5. 奉献的支持：有需要时，父母也乐于奉献支持。

其实有很多方法，让父母参与青少年事工。这需要建立在祷告上。

二、未信的父母怎么办？

1. 邀请他们参加父母团契：联络福音部门，邀请他们参加合适的活动，让信主的父母可以接触、邀请他们参加父母团契。
2. 鼓励孩子彼此代祷：让青少年参与当中。
3. 邀请参加特别活动
4. 孩子的改变是最好的见证：孩子的改变是最有力的见证。

故此，青少年辅导不要担心，因为只要父母愿意把孩子送到教会来，觉得对孩子有好处，就是有机会引领他们信主，只要我们努力祷告，又培育青少年，教导他们尊重父母，再加上教会的配合，他们是会信主的。

三、父母拦阻怎么办？

如果有一些父母非常拦阻子女参加，我们

1. 不住为此祷告：交托给神。
2. 解释事工的意义与内涵：帮助这些父母明白我们的目的是建立他们的孩子，消除他们对教会的偏见。
3. 清楚说明活动的内容
4. 教导孩子尊重父母，忍耐等候。
5. 教会其他事工的同工与合作：例如请教牧同工探访这些父母。
6. 信望爱的原则

无论是鼓励、拦阻，每一件事都有神美妙的计划。他让万事互相效力，叫我们得益处。

四、榜样访谈（九）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

孙叔叔认为在服侍过程大的试探是觉得自己做得不错，这样会产生骄傲与自满。青少年事工不是追求人数增长，乃是生命成长，这不是人能作的，只有神能够叫人成长。不是自己帮助神，乃是不断依靠神来侍奉。

孙亚姨提醒同工要常常祷告，要努力依靠神，她对同工的鼓励是神会给予的赏赐，是过於所想所求。

孙叔叔认为青少年事工是探险，其实不大知道会发生什麼事，但是常有惊喜。正因如此，惟有不断依靠神，不断发掘神要给予我们的是什麼，同工像一点火花，当事工发展起来後，很多人愿意参与服侍。

第廿四课：让我伴你一程

建立一对一导师（辅导—门徒）事工

是一个陪伴的过程，林真儿盼望自己教导这个课程是陪伴听众走一程；同样地，青少年辅导也是陪伴他们走一程。

虽然没有表现出来，青少年内心很惧怕孤单，非常渴求有人陪伴他们。他们需要青少年辅导陪伴他们，通过我们的陪伴，告诉他们神的爱、怜悯，同在，让他们经神的陪伴。

一、“Mentor”的故事

Mentor 是导师、辅导的意思。这个字意味著：亲密、可信赖、有经验的辅导和引导。

青少年辅导也是 mentor。辅导是青少年属灵的父亲、母亲，是亲密的朋友、也是有经验的导师。

Mentor 这字的来源：出於罗马史诗奥德赛

希腊的战斗士奥纳修斯要去打仗，就把妻子及年青的儿子留在家裡，为了确保儿子有人教导及供应，他聘请了一个叫 Mentor 的教师来辅导自己的儿子，让儿子可以信任这个导师；让这位导师可以保护、供应及教导他的儿子。在将近的 10 年的时间，这儿子长大成为一个才德兼备的斗士，这全是因为 mentor 忠心的服侍。

故此後人以 mentor 来形容一个可以信赖、亲密、有经验的导师。

二、每个青少年都需要一位 mentor

青少年事工实际上是一群关注青少年的成熟的成年信徒，进入到青少年的世界中，为要引导他们，透过基督与神建立生命的关系。事工的重点不是活动的计画，乃是‘人’，是每一个活泼的青少年的生命。看重每一位个体，就能建立好的青少年事工，因为这是青少年事工的关键！

每一个青少年都需要一位 mentor；故此，实在需要有很多人起来当辅导。

三、辅导制的事工模式

除了培养青少年长大後回馈参与青少年事工之外，还要帮助更多成熟的成人信徒参与。

1. 刻意把孩子与成人接触起来
2. 鼓励辅导／门徒忘年交
3. 成年人激励引导孩子成长
4. 成年人自己不断学习成长

四、工人的角色

1. 异象持守者：
2. 辅导培训者
3. 鼓励栽培者
4. 辅导之一者
5. 监督统筹者
6. 关心扶持者

青少年事工的工人不但要爱青少年，也要爱这群辅导，使他们能够持守同一的异像，得到关心与栽培。故此，工人要十分了解青少年及辅导。

若想事工成功，工人要作榜样。

青少年事工不是层递式的事工，乃是关系的事工。

五、如何建立辅导制？

1. 设定可行目标计画：不能建立一对一辅导，就建立一对三、一对五，希望慢慢可以进步。
2. 分享异象招募义工：可以分享，特别在家长中分享。
3. 开办培训提供帮助：培训招募到的义工。
4. 协调规划搭配事奉
5. 积极鼓舞不住代祷：让青少年辅导及青少年不住祷告。

六、榜样访谈（十）：Uncle Nate 夫妇谈服事青少年的经验

想参与青少年事工的人有两种心情，有些人开始时有很高的期望，一股火热，后来发现困难重重、失望，甚至抱怨。他们要明白：“不是我能作什麼，乃是非作不可，因为这是神的呼召。”

另一种人会犹疑不决，他们有恐惧；但是，应有敬畏神的恐惧，否则会自满、骄傲。神是要我们作忠心的仆人，不是靠自己，也不是自己的事工，乃是参与在神的事工中，神会负责。